RUBRICHE ATTIVITÀ ALTERNATIVE, SCUOLA PRIMARIA, I.C. MONTEFELCINO

	Ottimo	Distinto	buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Classe prima	L'alunno/a dimostra una completa consapevolezza di sé come persona con diritti e doveri. Conosce e rispetta sempre e in modo proattivo le regole di convivenza civile e partecipa attivamente alle conversazioni, rispettando il proprio turno. Riconosce e accetta l'unicità e la diversità di ogni persona, assumendo atteggiamenti sempre corretti e rispettosi verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante.	L'alunno/a è consapevole di sé e dell'importanza della sana convivenza. Conosce e rispetta le principali regole in modo autonomo. Partecipa spesso e con pertinenza alle conversazioni, rispettando quasi sempre il proprio turno. Riconosce e accetta la diversità, mostrando rispetto per gli altri e l'ambiente.	L'alunno/a ha consapevolezza di sé come persona. Conosce le regole di convivenza e le rispetta in maniera autonoma nella maggior parte delle situazioni. Partecipa e, sollecitato, rispetta il turno di conversazione. Riconosce l'uguaglianza e la diversità tra le persone ed è rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno/a ha una consapevolezza di sé ancora incostante. Conosce le regole, ma le rispetta se opportunamente richiamato. Partecipa solo se sollecitato e ha bisogno di essere richiamato al rispetto del turno. Accetta in linea generale la diversità, ma ha bisogno di incoraggiamento nel mostrare stima e rispetto costante verso gli altri e l'ambiente.	L'alunno/a riconosce vagamente i concetti base di persona e convivenza. Riconosce le regole ma le applica con fatica e necessita di richiami frequenti. Partecipa poco e mostra criticità a rispettare il turno. Riconosce l'esistenza di uguaglianza/diversità, ma ha difficoltà a relazionarsi correttamente e non è sempre rispettoso dell'ambiente.	L'alunno/a non ha consapevolezza delle regole né le rispetta. Non partecipa o è poco rispettoso. Non riconosce l'unicità e la diversità della persona e non mostra rispetto verso gli altri e l'ambiente..

Classe seconda	L'alunno/a riflette sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone. Comprende e applica attivamente le regole in ogni ambiente. È aperto all'accoglienza, accetta, aiuta e coopera attivamente con gli altri, favorendo l'incontro con culture diverse. Partecipa in modo pertinente alle conversazioni, rispettando scrupolosamente il proprio turno e l'ascolto dell'altro. Adotta e promuove comportamenti rispettosi per l'ambiente e il territorio.	L'alunno/a riconosce se stesso come persona con diritti e doveri. Comprende e applica le regole nella maggior parte dei contesti. Accetta e rispetta gli altri e i diversi da sé, mostrando apertura all'accoglienza di culture diverse e iniziando a cooperare. Partecipa e rispetta il proprio turno. Adotta comportamenti rispettosi verso l'ambiente e il territorio.	L'alunno/a riconosce il valore della persona e i diritti/doveri. Conosce e comprende l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente. È aperto all'accoglienza e all'accettazione dell'altro, inizia a cooperare se guidato. Partecipa in modo appropriato alle conversazioni. Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente e il territorio.	L'alunno/a riconosce se stesso e gli altri, ma con incostanza. Riconosce le regole ma le applica con alcune incertezze. Partecipa se sollecitato, con qualche difficoltà nel rispetto del turno. L'accettazione dell'altro è incostante e l'alunno necessita di incoraggiamento per la cooperazione e per manifestare il proprio punto di vista in modo corretto. Mostra attenzione per l'ambiente se richiamato.	L'alunno/a ha una consapevolezza superficiale del valore della persona. Conosce vagamente le regole e necessita di richiami frequenti per applicarle. Partecipa poco e non rispetta l'ascolto dell'altro. L'accettazione dell'altro è limitata e non è in grado di cooperare autonomamente. L'alunno non è sempre rispettoso dell'ambiente.	L'alunno/a non comprende la necessità del rispetto delle regole e non le applica. Non mostra accoglienza né accettazione dell'altro e non sa cooperare. Non partecipa alle conversazioni. Non è in grado di assumere comportamenti corretti di rispetto verso l'ambiente.
Classe terza	L'alunno/a sviluppa e mette in pratica comportamenti di accoglienza e accettazione. Comprende il concetto di cittadinanza attiva ed esercita i propri diritti e libertà nel	L'alunno/a prende coscienza del valore universale della persona e delle conseguenti responsabilità. Comprende il concetto di cittadinanza attiva	L'alunno/a prende coscienza del valore delle persone. Riconosce i valori primari sociali e rispetta il principio di libertà e uguaglianza.	L'alunno/a comprende in modo incostante le responsabilità individuali e sociali. Riconosce i propri diritti, ma necessita di essere richiamato al rispetto di quelli altrui. Accetta le	L'alunno/a non ha piena coscienza delle responsabilità. Necessita di richiami frequenti per rispettare i diritti altrui e non partecipa con attenzione.	L'alunno/a non comprende il valore delle responsabilità individuali e sociali. Non rispetta la libertà e i diritti altrui. Non mostra accettazione e rispetto per la diversità.

	pieno riconoscimento e rispetto di quelli altrui. Valorizza attivamente ogni forma di diversità, manifestando il proprio punto di vista con lessico appropriato e senza prevaricare. Sviluppa e promuove comportamenti ispirati al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.	e riconosce l'importanza del rispetto dei diritti altrui. Sviluppa atteggiamenti di accoglienza e accettazione e rispetta ogni forma di diversità. Partecipa attivamente alle conversazioni e manifesta il proprio punto di vista in modo corretto. Riconosce e promuove la salvaguardia dell'ambiente naturale.	Accetta l'altro e le diverse culture. Partecipa alle conversazioni e rispetta il turno di conversazione. È in grado di manifestare il proprio punto di vista se guidato. Riconosce l'importanza di salvaguardare l'ambiente.	diversità se richiamato. Ha bisogno di sostegno per esprimere il proprio punto di vista. Partecipa alle conversazioni se sollecitato. Riconosce l'importanza dell'ambiente se supportato.	L'accettazione dell'altro è limitata. L'alunno/a fatica a manifestare il proprio punto di vista. Non è sempre rispettoso dell'ambiente.	Non partecipa alle conversazioni o prevarica. Non è in grado di assumere comportamenti corretti di rispetto verso l'ambiente.
Classe quarta	L'alunno/a sviluppa una completa consapevolezza dei valori della convivenza civile e comprende che a ogni diritto corrisponde un dovere. Dimostra solidarietà e tolleranza. Riconosce e accetta l'altro nella sua identità/diversità come risorsa. Lavora attivamente in gruppo per la costruzione di una società aperta all'inclusione. Adotta e promuove comportamenti virtuosi di rispetto per l'ambiente e il decoro urbano, dimostrando	L'alunno/a è consapevole del rapporto diritto/dovere e dell'importanza della partecipazione democratica e della solidarietà. Riconosce e accetta l'altro e acquisisce atteggiamenti di rispetto e attenzione verso le differenze. Lavora bene in gruppo contribuendo al risultato. È rispettoso dell'ambiente, attento a ridurne l'impatto negativo.	L'alunno/a sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della convivenza civile e del rapporto diritto/dovere. Comprende l'importanza di solidarietà e tolleranza. Riconosce e accetta le diversità, percependo l'arricchimento derivante da diverse culture. Partecipa ai lavori di gruppo in modo collaborativo ed è rispettoso dell'ambiente se guidato.	L'alunno/a è parzialmente consapevole del rapporto diritto/dovere. Necessita di incoraggiamento per attivare solidarietà e tolleranza. Nell'accettazione dell'altro è incostante e necessita di richiami per mostrare rispetto verso le differenze. Partecipa al lavoro di gruppo solo se sollecitato. Si impegna per l'ambiente solo se richiamato.	L'alunno/a non ha piena consapevolezza del rapporto diritto/dovere. Non è sempre tollerante e solidale. Accetta le diversità solo in modo superficiale. Fatica a lavorare in gruppo e non è sempre rispettoso dell'ambiente.	L'alunno/a non comprende la necessità del rispetto reciproco e del valore democratico di uguaglianza. Non manifesta solidarietà o tolleranza. Non accetta né rispetta le diversità e non coopera nel lavoro di gruppo. Non è in grado di assumere comportamenti corretti di rispetto verso l'ambiente.

	conoscenza e rispetto dei Diritti Umani e della Costituzione.					
Classe quinta	L'alunno sviluppa una completa consapevolezza dei valori della vita civile, riconoscendo attivamente e denunciando situazioni che ledono la dignità. Sviluppa senso critico per l'illegalità. Riconosce e accetta l'altro come diversità e risorsa per l'inclusione. Sa esprimere le proprie idee con lessico corretto e appropriato in messaggi chiari e pertinenti. Lavora in gruppo contribuendo attivamente. Ha consapevolezza dell'appartenenza a diverse comunità È rispettoso dell'ambiente e conosce rischi e insidie dell'ambiente digitale.	L'alunno è consapevole del rapporto diritto/dovere e comprende la necessità del rispetto dei valori primari sociali. Riconosce e accetta l'altro e acquisisce atteggiamenti di rispetto e attenzione verso le differenze. Sa esprimere le proprie idee con un lessico corretto. Lavora in gruppo e riconosce l'appartenenza a diverse comunità. È rispettoso dell'ambiente e conosce i rischi del digitale.	L'alunno sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della convivenza civile e del rapporto diritto/dovere. Comprende l'importanza di solidarietà e tolleranza. Riconosce e accetta l'altro. Comunica le proprie idee in modo comprensibile. Partecipa al lavoro di gruppo collaborando. Sviluppa consapevolezza di appartenenza a diverse comunità. È rispettoso dell'ambiente se guidato e conosce l'uso corretto dei social media.	L'alunno mostra parziale consapevolezza del rapporto diritto/dovere e necessita di incoraggiamento per attivare solidarietà e tolleranza. È incostante nell'accettazione dell'altro e nel rispetto delle differenze. Necessita di supporto nell'uso del lessico e nell'espressione delle idee. Partecipa al lavoro di gruppo solo se sollecitato. Ha bisogno di richiami per rispettare l'ambiente e per un uso corretto degli strumenti digitali.	L'alunno non ha consapevolezza del rapporto diritto/dovere. Non è tollerante e solidale. Accetta le diversità solo in modo superficiale. Ha difficoltà a formulare messaggi chiari e ad usare un lessico adeguato. Fatica a lavorare in gruppo. Non è sempre rispettoso dell'ambiente e non è consapevole dei rischi digitali.	L'alunno non comprende la necessità del rispetto reciproco e del valore democratico. Non manifesta solidarietà o tolleranza. Non accetta né rispetta le diversità. Non è in grado di esprimere le proprie idee in modo corretto. Non coopera nel lavoro di gruppo. Non è in grado di assumere comportamenti corretti di rispetto verso l'ambiente.